



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



PHOTO | FREEPIK

CURSO: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN GÉNERO, MONITOREO Y EVALUACIÓN SÍLABO

Mayo 2024

This document was produced for review by the United States Agency for International Development (USAID). It was prepared by EnCompass LLC for the Monitoring, Evaluation, and Learning for Sustainability (MELS) Activity (Contract No. 72052719D00001). The views expressed in this publication do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government.

Contenido

1.	INFORMACIÓN GENERAL	1
2.	DESCRIPCIÓN DEL CURSO	2
3.	CONTENIDO TEMÁTICO	4
4.	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	5
5.	MATERIALES DE LECTURA	7
6.	EVALUACIÓN	9
7.	LINEAMIENTOS DEL CURSO	10
8.	RUTA DE APRENDIZAJE	12

I. INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE DEL CURSO	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN GÉNERO, MONITOREO Y EVALUACIÓN
Número de créditos ¹ según las horas del curso ² .	5 créditos académicos
Duración del curso	80 horas
Perfil de los participantes	El curso está dirigido a las personas que cumplen funciones de seguimiento, evaluación y aprendizaje en las Actividades de USAID/Perú.
Modalidad	Virtual
Tipo de actividad formativa (Curso ³ y unidades ⁴)	Curso integrado por 4 unidades de contenidos.

¹ Un crédito académico se define como el equivalente a una cantidad específica de trabajo académico realizado por un estudiante en un curso determinado.

² El crédito académico de los estudios de pregrado y posgrado equivale mínimamente a 16 horas lectivas de teoría o treinta y dos (32) de práctica. (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria -SUNEDU, 2018, Art. 39). Para los cursos se establecerá un crédito en función de 16 horas.

³ Un curso es un programa de estudios diseñado para enseñar un tema específico o conjunto de temas a un grupo de estudiantes dentro de un período de tiempo determinado.

⁴ Una unidad es una sección o parte del curso que agrupa temas relacionados o conceptos similares. Por lo general, una unidad aborda un aspecto específico del tema principal del curso y puede estar compuesta por varias lecciones, actividades y recursos educativos. Las unidades suelen organizarse secuencialmente, siguiendo un orden lógico que guía a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje. Las unidades pueden variar en longitud y complejidad según el diseño del curso y la profundidad con la que se aborden los temas.

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

<p>Objetivo general de aprendizaje</p>	<p>Al término del programa formativo, los participantes desarrollan las competencias necesarias para estandarizar y aplicar conceptos y definiciones sobre género e inclusión, conforme a las directrices de USAID, y fortalecer su capacidad para integrar estas perspectivas en el análisis, monitoreo y evaluación de proyectos. Además, capacitarles para conocer y utilizar herramientas y métodos de medición de desigualdades de género, elaborar informes de progreso alineados con las políticas y pautas actuales, y realizar los ajustes necesarios en sus prácticas profesionales para promover la igualdad de género de manera efectiva.</p> <p>Al término del programa formativo, los participantes estarán en capacidad de considerar los compromisos como acciones concretas orientadas a la reducción de la desigualdad de género en los proyectos de la organización.</p>
<p>Objetivos específicos de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Estandarizar los conceptos y definiciones sobre género e inclusión utilizados por USAID. – Revisar el propósito de la Política de Género de USAID, su actualización y las políticas gubernamentales vigentes. – Reconocer la importancia de incluir los conceptos de género e inclusión en el análisis e implementación de los proyectos. – Conocer el contenido del análisis de género y analizar cómo las actividades afectan positiva o negativamente a la igualdad de género – Conocer las formas de medir las desigualdades de género – Compartir cómo las actividades están reportando los avances en la reducción de las desigualdades de género. – Conocer las modificaciones y pautas para elaborar el informe trimestral y anual sobre avances en la igualdad de género. – Aplicar el análisis de los indicadores vinculados a género y otras formas de medición para los reportes. – Identificar los principales cambios y adecuaciones a realizar en función de lo aprendido en el curso.
<p>Competencia</p>	<p>Los participantes serán capaces de aplicar de manera efectiva los conceptos estandarizados de género e inclusión en el diseño, monitoreo y evaluación de proyectos, utilizando</p>

	<p>herramientas y metodologías alineadas con las políticas de USAID. Además, serán competentes en la elaboración de informes que reflejen los avances en la igualdad de género, así como en la identificación y ejecución de ajustes necesarios para promover la equidad y la inclusión en sus intervenciones profesionales.</p>
<p>Sumilla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Este curso está diseñado para fortalecer las capacidades de los participantes en la comprensión y aplicación de conceptos clave sobre género e inclusión, siguiendo las directrices de USAID. A través de un enfoque basado en la autonomía del aprendizaje, los participantes tendrán acceso a una variedad de recursos didácticos, incluyendo lecturas, videos, documentos PDF y manuales, que les permitirán gestionar su propio proceso educativo. - El curso busca estandarizar los conceptos y definiciones sobre género e inclusión utilizados por USAID, revisar el propósito de la Política de Género de USAID, sus actualizaciones y las políticas gubernamentales vigentes. Se enfatiza la importancia de incluir estos conceptos en el análisis e implementación de proyectos, y se aborda el contenido del análisis de género, evaluando cómo las actividades afectan positiva o negativamente a la igualdad de género. Además, los participantes aprenderán a medir las desigualdades de género y a compartir los avances en la reducción de estas desigualdades a través de informes. - El curso también incluye la formación en la elaboración de informes trimestrales y anuales sobre los avances en la igualdad de género, aplicando el análisis de indicadores vinculados a género y otras formas de medición para los reportes. Finalmente, se busca que los participantes identifiquen los principales cambios y adecuaciones necesarios en sus prácticas profesionales, basados en lo aprendido durante el curso.

3. CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD 1	UNIFORMIZAR CONCEPTOS DE GÉNERO E INCLUSIÓN
Objetivos específicos 1, 2 & 3	<ul style="list-style-type: none">– Estandarizar los conceptos y definiciones sobre género e inclusión utilizados por USAID.– Revisar el propósito de la Política de Género de USAID, su actualización y las políticas gubernamentales vigentes.– Reconocer la importancia de incluir los conceptos de género e inclusión en el análisis e implementación de los proyectos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">– Estrategia nacional en equidad e igualdad de género descanso.– Definiciones.– Respuesta de USAID.– Hallazgos / Política– Política nacional de igualdad de género.– Desigualdad entre hombres y mujeres.– Conceptos sobre género.– Marco referencial de la integración de género.
UNIDAD 2	UTILIZAR EL ENFOQUE DE GÉNERO PARA IDENTIFICAR, MEDIR Y EXPLICAR LAS BRECHAS DE GÉNERO EXISTENTES EN LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO.
Objetivos específicos 4 & 5	<ul style="list-style-type: none">– Conocer el contenido del análisis de género y analizar cómo las actividades afectan positiva o negativamente a la igualdad de género.– Conocer las formas de medir las desigualdades de género.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">– ¿Qué sabemos del análisis de género?– Análisis de género.– Experiencias de las actividades de USAID.– Datos para el análisis de género.
UNIDAD 3	REPORTAR LOS AVANCES EN LA IGUALDAD DE GÉNERO
Objetivos específicos 5 & 6	<ul style="list-style-type: none">– Identificar y organizar las dimensiones y contenidos requeridos para la formulación de un código de ética referidos al seguimiento y evaluación.– Diseñar y estructurar los pasos para la formulación de un código de ética.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">– Compartir cómo las actividades están reportando los avances en la reducción de las desigualdades de género.

- Monitoreo y Evaluación sensible al género.
- Conceptos y diferencias.
- Monitoreo, Evaluación y género.
- Reporte de los avances hacia la reducción de desigualdades de género:
- Nuevo formato para el reporte.

UNIDAD 4

INTEGRANDO LO APRENDIDO

Objetivos específicos 7

- Identificar los principales cambios y adecuaciones a realizar en función de lo aprendido en el curso.

Contenidos

- Adaptándonos a los cambios.

4. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Descripción de las estrategias pedagógicas que se utilizarán para el abordaje del curso de manera autónoma

- La metodología de aprendizaje para este curso autónomo se basa en el principio de la **autorregulación**, permitiendo a los participantes avanzar a su propio ritmo y según sus necesidades individuales.
- Proporciona una amplia gama de materiales diversificados, como lecturas, vídeos, enlaces a recursos pertinentes y manuales, para fomentar una comprensión holística del tema.
- Los participantes tienen la libertad de explorar estos recursos de manera autónoma, profundizando en áreas de interés específicas y ampliando su comprensión en función de sus propias preferencias y necesidades de aprendizaje.
- Se sugieren actividades prácticas como medio para fortalecer las competencias, brindando oportunidades para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades relevantes para el curso.
- Esta metodología flexible y diversificada permite una experiencia de aprendizaje enriquecedora y personalizada para cada participante.
- Si bien el curso está pensado para ser desarrollado de manera autónoma, para el desarrollo del producto se sugiere incluir al resto del equipo de su institución para desarrollar un producto de alcance institucional.

Uso de tecnologías educativas

Este curso ofrece la oportunidad de aprovechar herramientas tecnológicas innovadoras para potenciar los procesos de organización, búsqueda, seguimiento y presentación de información; además promueve el uso de plataformas colaborativas que facilitan la comunicación y el trabajo en equipo. Estas tecnologías pueden ser utilizadas para trabajar con sus equipos de trabajo y/o hacer réplicas del curso.

Entre las herramientas recomendadas y utilizadas se encuentran:

1. Socrative: es una herramienta de evaluación en línea que permite a los educadores crear cuestionarios, encuestas y actividades interactivas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los participantes pueden responder a las preguntas en tiempo real utilizando sus dispositivos móviles o computadoras, lo que permite al instructor obtener retroalimentación inmediata sobre el progreso del aprendizaje. [Enlace: <https://socrative.com/>]
2. Jamboard: es una pizarra digital colaborativa desarrollada por Google que permite a los usuarios trabajar juntos en tiempo real, ya sea en la misma sala o de forma remota. Los participantes pueden agregar notas, dibujar, insertar imágenes y colaborar en actividades creativas y de brainstorming. Es ideal para sesiones de lluvia de ideas, organización de información y trabajo en equipo. [Enlace: <https://jamboard.google.com/>]
3. Mentimeter: es una herramienta de encuestas interactivas y votación en tiempo real que permite a los presentadores involucrar a su audiencia y recopilar comentarios instantáneos durante presentaciones, reuniones o clases. Los participantes pueden responder a preguntas utilizando sus dispositivos móviles, y los resultados se muestran en tiempo real en forma de gráficos y visualizaciones. Es ideal para hacer que las presentaciones sean más interactivas y participativas. [Enlace: <https://www.mentimeter.com/>]
4. Google Workspace (anteriormente G Suite): Una suite de productividad en la nube que incluye herramientas como Gmail, Google Drive, Google Calendar y Google

	<p>Meet, facilitando la colaboración en tiempo real y el intercambio de información entre equipos. [Enlace: https://workspace.google.com/]</p> <p>5. Zoom: Una plataforma de videoconferencia que permite realizar reuniones virtuales, webinars y sesiones de trabajo en equipo con funciones de interacción en tiempo real. [Enlace: https://zoom.us/]</p> <p>6. Padlet: es una plataforma de colaboración en línea que permite a los usuarios crear muros virtuales donde pueden agregar notas, imágenes, archivos, enlaces y videos. Es ideal para la lluvia de ideas, la organización de información y la colaboración en proyectos. Los muros de Padlet pueden ser compartidos con otros usuarios para la colaboración en tiempo real. [Enlace: https://padlet.com/]</p>
--	---

5. MATERIALES DE LECTURA

Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> – https://www.usaid.gov/GenderEqualityandWomensEmpowermentPolicy
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> – https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/271118-008-2019-mimp
Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> – https://www.state.gov/wp-content/uploads/2021/10/Public-IRS_Cross-cutting.xlsx
Unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> – CEPAL: Observatorio de la Igualdad de Género: https://oig.cepal.org/es/indicadores – INEI. Indicadores de género: https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/ – INEI. Perú: Sistema de monitoreo y seguimiento de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 5. Igualdad de género: http://ods.inei.gob.pe/ods/objetivos-de-desarrollo-sostenible/igualdad-de-genero – Naciones Unidas. Integración de una perspectiva de género en las estadísticas. 2015: https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/Standards-and-Methods/files/Handbooks/gender/Integrating-a-Gender-Perspective-into-Statistics-S.pdf – World Bank. Gender data portal: https://genderdata.worldbank.org/

6. EVALUACIÓN

Detalles sobre los criterios de evaluación de las actividades planteadas en los cursos.

Al finalizar cada unidad, los participantes encontrarán instrumentos y/o actividades que les permitan determinar el progreso en el logro de la competencia y objetivos de aprendizaje.

- Evaluación Unidad 1: Clasificación de la actividad según tipo de intervención sensible a género.
- Evaluación Unidad 2: Identificación de hallazgos del análisis de género de la actividad.
- Evaluación Unidad 3: Reporte de los avances en la igualdad de género por actividad.
- Evaluación Unidad 4: Considerar los compromisos como acciones concretas orientadas a la reducción de la desigualdad de género en los proyectos de la organización.

7. LINEAMIENTOS DEL CURSO

Requisitos	<p>Para que un participante se sume exitosamente a un curso completamente virtual y autónomo, es importante que cumpla con ciertos requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Acceso a tecnología: El participante debe tener acceso a una computadora o dispositivo móvil con conexión a internet confiable para acceder a los materiales del curso.– Habilidades tecnológicas básicas: Debe estar familiarizado con el uso básico de herramientas tecnológicas, como navegadores web y software de oficina (por ejemplo, procesadores de texto y hojas de cálculo).– Autonomía y autorregulación: El participante debe tener la capacidad y la motivación para trabajar de manera autónoma y autorregular su propio aprendizaje. Esto implica establecer metas de aprendizaje, gestionar el tiempo de manera efectiva y buscar recursos adicionales cuando sea necesario.– Compromiso y motivación: El participante debe estar comprometido con el proceso de aprendizaje y motivado para revisar de manera permanente todas las actividades del curso, incluyendo la lectura de materiales y la realización de actividades de autoaprendizaje sugeridas.– Capacidad de adaptación: Dado que los cursos virtuales pueden presentar desafíos únicos, como problemas técnicos o la necesidad de adaptarse a un entorno de aprendizaje diferente, el participante debe tener la capacidad de adaptarse y resolver problemas de manera efectiva.
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none">– Establecer metas claras: Antes de comenzar el curso, el participante debe establecer metas claras y alcanzables para lo que desea lograr. Esto le ayudará a mantener el enfoque y la motivación a lo largo del curso.– Organización del tiempo: Dedicar regularmente tiempo para estudiar y completar las actividades del curso. Organizar el horario de manera eficiente, asignando bloques de tiempo específicos para trabajar en el curso y asegurando cumplir con otros compromisos.– Buscar recursos adicionales: Algunas áreas del curso puedan resultar difíciles de entender, por ello se sugiere que los participantes busquen recursos

	<p>adicionales, como libros, artículos, videos o tutoriales en línea. Se recomienda aprovechar al máximo los recursos disponibles para ampliar la comprensión y fortalecer las habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener la disciplina y la constancia: La disciplina y la constancia son clave para el éxito en un curso autónomo. Mantener el compromiso de seguir el plan de estudio y de completar las tareas y actividades del curso, incluso cuando surjan desafíos o distracciones. - Autoevaluación regular: Realizar autoevaluaciones periódicas para monitorear el progreso y comprender las áreas de fortaleza y debilidad y reflexionar sobre lo que se ha aprendido y cómo mejorar en el futuro.
<p>Políticas de plagio y uso ético de recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La información contenida en el curso puede ser reproducida total o parcialmente, siempre que se mencione la fuente de origen.

8. RUTA DE APRENDIZAJE

BIENVENIDA AL CURSO

- Revisa el sílabo y cuaderno de estudio.
- Fortalece tus competencias de forma autónoma.
- Disfruta de la experiencia.

CIERRE DEL CURSO

Los participantes serán capaces de aplicar de manera efectiva los conceptos estandarizados de género e inclusión en el diseño, monitoreo y evaluación de proyectos, utilizando herramientas y metodologías alineadas con las políticas de USAID. Además, serán competentes en la elaboración de informes que reflejen los avances en la igualdad de género, así como en la identificación y ejecución de ajustes necesarios para promover la equidad y la inclusión en sus intervenciones profesionales.

